

Le nom et le son des lettres majuscules et minuscules

Intention pédagogique

L'élève sera en mesure de reconnaître la forme des lettres minuscules et majuscules, de les nommer et de produire les phonèmes correspondants.

Attente et contenu d'apprentissage du programme-cadre de français de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année (2023)

B2. Notions fondamentales de la lecture et de l'écriture

Démontrer sa compréhension des connaissances et des habiletés langagières fondamentales, et mettre en application cette compréhension lors de la lecture et de l'écriture de textes.

B2.2 Nommer et former les lettres majuscules et minuscules, peu importe l'ordre dans lequel elles sont présentées, et démontrer sa connaissance de l'ordre alphabétique en faisant preuve d'automaticité.

Résultat d'apprentissage

Je connais la forme visuelle des lettres, leurs noms et les sons qui leur correspondent.

Pour une pratique réussie



La quantité de lettres connues varie considérablement d'une ou d'un élève à l'autre. Il est donc encouragé de former de petits groupes qui respectent la zone proximale de développement de chacune ou de chacun au moyen des preuves d'apprentissage recueillies lors de différentes situations d'apprentissage.



L'enseignement systématique et explicite est essentiel pour aider les élèves à développer des connaissances et des compétences solides en fonction des notions fondamentales en lecture.

- ✓ Utiliser [l'Annexe A : Continuum des notions fondamentales de la lecture et de l'écriture, de la 1^{re} à la 4^e année](#) en ce qui concerne la présentation des phonèmes simples.

- ✓ Au cours de l'enseignement explicite, il est important de dire que le nom des lettres nous donne un gros indice sur le son qu'elles représentent. Concernant les voyelles (*a, e, i, o, u* et *y*), lorsque je les lis, je dis leur son, qui correspond à leur nom. En ce qui concerne les consonnes, leur son correspond au son que je dois prononcer lorsque je les lis; parfois, ce son est au début du nom (par exemple, *b, c, d, g, j, k, p, q, t, v* et *z*) et d'autres fois, à la fin (par exemple, *f, l, m, n, r* et *s*).

- ✓ Il est important de faire l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage à toutes les étapes de l'enseignement explicite. [Le guide d'appui à la triangulation](#) propose des moyens de documenter l'apprentissage de chaque élève.

Matériel/Ressources

Minileçon

- affiches des lettres de l'alphabet (majuscules et minuscules)
- annexe [Des affiches et des cartes de vocabulaire](#) (avec l'illustration et le mot écrit en dessous)

Note : Plusieurs ressources pertinentes existent relativement à la présentation du son des lettres. Il est important de faire un choix stratégique selon l'intention pédagogique.

Pratique guidée et pratique autonome

- livres variés
- matériel de manipulation varié :
des cartes de l'alphabet, des lettres aimantées, des autocollants de lettres, des pochoirs de lettres, des livres, des cartes de vocabulaire avec les mots écrits dessus, etc.

RAPPEL

« Les lettres majuscules et minuscules dont l'acquisition n'est pas automatisée au jardin d'enfants doivent faire partie d'un enseignement explicite en début d'année. » (*Curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2023*)

AVANT

Précision concernant cette fiche pédagogique

Cette fiche pédagogique aide à consolider les acquis liés aux connaissances du nom et du son des lettres enseignés de façon explicite en maternelle et au jardin d'enfants.

Activer les connaissances antérieures des élèves quant au nom et au son des lettres :

Activité de **reconnaissance** : Demander aux élèves, en observant le texte écrit, de pointer les lettres qu'elles et ils reconnaissent et de les nommer.

Activité d'**identification** : Pointer une lettre au tableau ou dans le titre d'un livre et demander aux élèves si elles et ils la reconnaissent.

Quand?

En première année, surtout au commencement de l'année, il est important de faire la révision du nom et du son des lettres en utilisant des contextes authentiques (par exemple, avec un message écrit au tableau ou sur une affiche; avant, pendant ou après la lecture d'un livre).

PENDANT

Démarche de l'enseignement explicite

Modelage

Minileçon en groupe-classe afin de procéder à l'enseignement explicite de la notion enseignée. Pendant le modelage, l'enseignante ou l'enseignant verbalise son processus de pensée à chacune des étapes.

Quoi?

- Exposer les élèves aux différentes formes de la lettre (majuscule et minuscule); par exemple, se référer [aux affiches et aux cartes de vocabulaire](#) affichées en salle de classe.
- Expliquer aux élèves le rôle du nom et du son d'une lettre.
 - Pour lire : les lettres dans les mots m'indiquent les sons que je dois prononcer.
 - Pour écrire : les sons prononcés m'indiquent les lettres que je dois écrire.

« Dans les mots, il y a des lettres majuscules et minuscules, et chaque lettre a un nom et un son. Lorsque nous voyons des lettres toutes seules, nous disons leur nom, pas leur son. Par contre, lorsque les lettres sont dans des mots, ça nous indique le son que nous devons prononcer pour lire le mot. Lorsque je veux écrire un mot, je dois prononcer chacun des sons et écrire la lettre qui représente ce son. »

Pourquoi?

Expliquer aux élèves qu'apprendre le nom et le son des lettres va les aider à les nommer lorsqu'elles et ils les voient dans les livres ou dans leur environnement.

« Apprendre le nom et le son des lettres va vous aider à reconnaître les mots dans les livres et à les écrire, puisqu'il faut prononcer le son des lettres pour écrire leur nom. »

Comment?

1. Présenter une affiche de vocabulaire (avec l'illustration et le mot écrit en dessous) d'un mot qui commence par la lettre-vedette.
 - Pointer le mot écrit et dire : « Je veux lire ce mot qui commence par la lettre « nom de la lettre ». Je dois prononcer le son /son correspondant/, comme dans le mot (*mot lu*). »
 - Dire : « Répétez avec moi : La lettre « nom de la lettre » correspond au son /son correspondant/. »
2. Présenter la lettre-vedette en majuscule et en minuscule (par exemple, affiche ou mots écrits au tableau) : nommer la lettre et prononcer le son qui lui correspond :
 - « Voici la lettre majuscule « nom de la lettre » et le son /son correspondant/. »
 - « Voici la lettre minuscule « nom de la lettre » et le son /son correspondant/. »
3. Demander aux élèves de répéter ensemble à quelques reprises le mot sur l'affiche, le nom de la lettre-vedette et le son qui y correspond.

« Lorsque je regarde les lettres, je me demande si elles sont pareilles, si elles ont le même nom ou le même son. Je remarque que la forme des lettres est différente. Regardez le mot écrit ici sous cette illustration (pointer la première lettre du mot). Je veux lire ce mot, donc je regarde d'abord la première lettre. Le nom de la première lettre du mot est « r ». Je dois prononcer le son /rrr/, comme dans le mot *rame* (pointer l'illustration). Répétez avec moi : la lettre « r », /rrr/. Voici la lettre « R » majuscule (pointer l'affiche « R » majuscule), je dis /rrr/. Voici la lettre « r » minuscule (pointer l'affiche « r » minuscule), je dis /rrr/. Maintenant, dites-le individuellement, et je vais vous regarder dire le mot sous l'illustration, le nom de la lettre et le son de la lettre. Ensemble : mot sous l'illustration, nom de la lettre, son de la lettre. »

Engagement

- Présenter six lettres de l'alphabet, dont la lettre-vedette, et demander aux élèves de la trouver.
- Demander aux élèves de nommer la lettre-vedette et de prononcer le son qui y correspond.

Variante : Projeter, en grand format, un extrait d'une page d'un livre.

« Trouvez la lettre « nom de la lettre » et prononcez le son qui y correspond ou trouvez le son correspondant à la lettre et nommez la lettre. »

Pratique guidée

Clarifier ou renforcer la mise en pratique d'un enseignement en divisant les élèves en petits groupes. Elles et ils sont regroupés selon le besoin de soutien et d'apprentissage, tout en tenant compte des points forts, des champs d'intérêt, du style d'apprentissage préféré et du degré de préparation (point d'entrée) de chacune ou de chacun.

Cette pratique peut se faire au cours des centres d'apprentissage.

Voici des exemples d'activités visant à soutenir la pratique guidée :



Activité autour du livre : Les élèves se choisissent un livre et trouvent, à tour de rôle, la lettre à l'étude dans le titre du livre ou dans le résumé.

1. Elle ou il pointe la lettre dans le mot.
2. Elle ou il nomme la lettre.
3. Elle ou il prononce le phonème de la lettre.

Activité de la pêche aux lettres : L'adulte prononce le son de la lettre ou nomme la lettre, et l'élève doit pêcher cette lettre parmi plusieurs autres (par exemple, lettres aimantées, lettres d'un jeu de scrabble). Une fois que l'élève a pigé la lettre :

1. elle ou il pointe la lettre;
2. elle ou il nomme la lettre;
3. elle ou il prononce le phonème de la lettre.

Variante : Partir à la recherche des lettres cachées dans un endroit précis de la salle de classe (par exemple, le centre de lecture). L'élève peut ensuite nommer la lettre et prononcer le son qui y correspond.

Centres d'apprentissage : L'élève peut travailler l'habileté enseignée en utilisant des modalités sensorielles variées.

Ajouter le matériel ci-après pour encourager les élèves à reconnaître et à nommer les lettres et les sons qui y correspondent : des cartes de l'alphabet, des lettres aimantées, des autocollants de lettres, des pochoirs de lettres, des livres, des cartes de vocabulaire avec les mots écrits dessus, etc.

Note : L'adulte profite de cette occasion pour rendre l'apprentissage visible en documentant les apprentissages des élèves (photos des productions des élèves et enregistrement de leurs paroles, qui montrent les apprentissages réalisés).

Pratique autonome

L'élève réinvestit individuellement dans de nouvelles situations d'apprentissage ce qu'elle ou il a compris lors du modelage et a appliqué lors de la pratique guidée.

Voici un exemple d'activité visant à soutenir la pratique autonome :

La pratique autonome doit se faire oralement. L'élève doit être en mesure de répondre à des questions sans aide.

- Je dois lire un mot qui commence par la lettre « s ». Quel son dois-je prononcer au début du mot pour le lire?
- Je dois écrire un mot qui commence par le son /rrr/ lorsque je le prononce. Quelle lettre dois-je écrire au début du mot?

APRÈS

Objectivation

Faire un retour sur le résultat d'apprentissage en posant des questions aux élèves.

- Pouvez-vous me montrer une lettre et me dire son nom et le son que nous devons prononcer?
- Où pouvez-vous trouver la lettre (nommer une lettre) dans la salle de classe ou dans un livre?



Outils d'évaluation

Le tableau de compilation de l'évaluation au service de l'apprentissage



[Google Sheets](#)



[Excel](#)

[Le guide d'appui à la triangulation – La connaissance des lettres
de l'alphabet et du système alphabétique](#)